

Offerta formativa

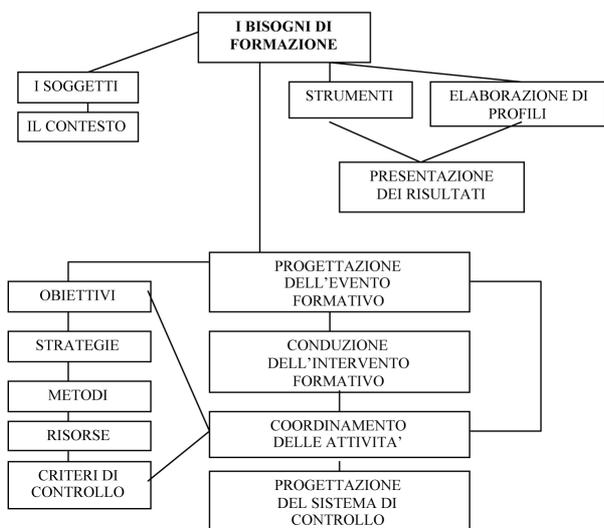
B. Biasioli

Dipartimento Medicina di Laboratorio, A.O. "Ospedali Riuniti", Trieste

Nella formulazione di un'offerta formativa si devono prendere in considerazione i seguenti punti:

- 1 - ANALISI DEI BISOGNI DI FORMAZIONE**
- 2 - OBIETTIVI DI FORMAZIONE**
- 3 - TIPOLOGIA DI FORMAZIONE**
- 4 - PROGETTO DI FORMAZIONE**

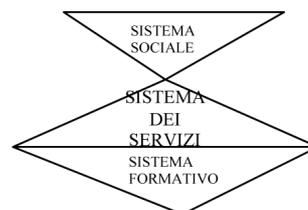
1. ANALISI DEI BISOGNI DI FORMAZIONE



L'analisi dei bisogni di formazione è la prima tappa della progettazione formativa, è quella cioè che dà i parametri di riferimento, che delimita il campo di intervento.

Si può dire che è la cerniera tra i sistemi sociale, organizzativo e formativo.

Il sistema sociale è relativo al sistema generale di vita e di lavoro della comunità, quello organizzativo si riferisce all'insieme dei servizi atti a produrre prestazioni sociali e sanitarie per il soddisfacimento dei bisogni di salute dei cittadini, mentre quello formativo comprende le risorse ed i processi che consentono agli operatori dei servizi di disporre di una professionalità adeguata per erogare al livello richiesto le prestazioni.



BISOGNI DI FORMAZIONE

- AQUISIRE CONOSCENZE PROFESSIONALI
- RISPONDERE ALLE DOMANDE DELL'UTENZA
- MIGLIORARE LA PROPRIA PERFORMANCE
- FLESSIBILITÀ IN BASE AI BISOGNI CHE CAMBIANO ED ALLA TECNOLOGIA CHE EVOLVE
- ESIGENZE PROFESSIONALI E PERSONALI
- DEFINIZIONE DELLO SPAZIO OPERATIVO DELLA PERSONA ALL'INTERNO DEL SISTEMA
- SCARTO TRA PROFESSIONALITÀ POSSEDUTA E QUELLA NECESSARIA

L'analisi dei bisogni di formazione si avvale dei seguenti strumenti:

- OSSERVAZIONE
- INTERROGAZIONE
- USO DI FONTI DISPONIBILI

L'analisi dei bisogni di formazione si fonda sull'elaborazione di profili:

- ANALISI DELLE PRESTAZIONI DA ESEGUIRE
- ANALISI DEI COMPITI
- ANALISI DELLE COMPETENZE
- INDAGINE DI OPINIONE SUI BISOGNI
- **ANALISI DELLE PRESTAZIONI DA ESEGUIRE**
Si descrivono le prestazioni richieste e rispetto ad esse si definiscono i compiti della figura professionale considerata.

• ANALISI DEI COMPITI

Si parte in questo modello dal riconoscimento e dalla elencazione di tutti i compiti che la figura professionale è chiamata a svolgere nella sua operatività e rispetto ad essi si definisce la necessaria professionalità.

• ANALISI DELLE COMPETENZE

Si definisce qual'è la professionalità necessaria per avere determinate capacità, o meglio riuscire ad applicare determinate competenze.

• INDAGINE DI OPINIONE SUI BISOGNI

Con questo approccio viene chiesto agli operatori quali pensano siano il loro fabbisogno di professionalità.

2. OBIETTIVI DI FORMAZIONE

- PERTINENTI all'attività professionale
- RILEVANTI in relazione ai bisogni educativi
- OSSERVABILI
- MISURABILI
- VALUTABILI
- REALIZZABILI

3. TIPOLOGIA DI FORMAZIONE

RESIDENZIALE: CORSI
CONVEGNI
CONGRESSI
SEMINARI
STAGE DI AGGIORNAMENTO
ADDESTRAMENTO ALL'USO
DI TECNOLOGIE

A DISTANZA: AUDIO-VIDEO CONFERENZE
C.D.

4. PROGETTO DI FORMAZIONE

OBIETTIVI EDUCATIVI

PROGRAMMA

METODOLOGIA DIDATTICA

VALUTAZIONE

OBIETTIVI EDUCATIVI

Insieme delle conoscenze e delle abilità operative che il docente intende far acquisire mediante la sua opera di insegnamento

L'obiettivo di un evento formativo deve:

- far acquisire conoscenze teoriche
- far acquisire abilità manuali tecniche e pratiche
- far migliorare le capacità relazionali e comunicative

METODOLOGIA DIDATTICA

LEZIONI MAGISTRALI

RELAZIONI SU TEMA PREORDINATO

CONFRONTO DIBATTITO CON L'ESPERTO

LAVORO A PICCOLI GRUPPI

PRESENTAZIONE DI CASI CLINICI

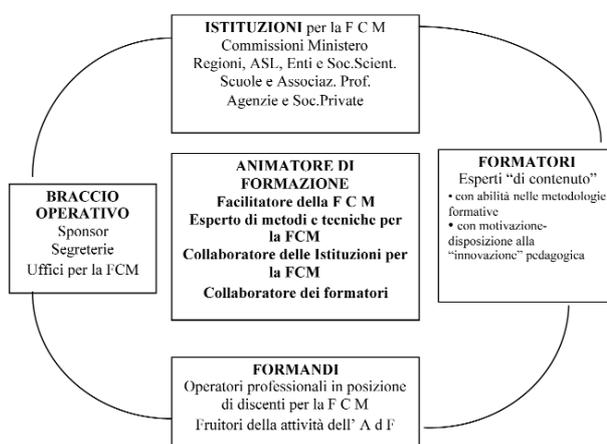
IN SEDUTA PLENARIA

TAVOLE ROTONDE

DIMOSTRAZIONI TECNICHE

ESECUZIONE DI ATTIVITA' PRATICHE

ROLE – PLAYING



*GdS-E: Offerta formativa
Medici*

Formazione Residenziale

Corso di Diagnostica Ematologica di Laboratorio
Corso di Diagnostica Ematologica di Laboratorio:
Emocitometria, Citomorfologia e Citochimica
Corso di Microscopia Ematologica: Citomorfologia
e Citochimica
Corso di Diagnostica Ematologica di Laboratorio:
Immunofenotipizzazione, Citogenetica e Biologia
Molecolare
Corso di Aggiornamento in Ematologia di
Laboratorio: Qualità e Gestione del Dato
Incontro di Aggiornamento in Ematologia di
Laboratorio: dalla Interpretazione del Dato al
Referto Ematologico

*Il GdS-E è disponibile all'organizzazione di Incontri
e Corsi di Aggiornamento modificati rispetto a quel-
li proposti, qualora ciò si rendesse necessario per
differenti esigenze formative*

*Stage di Aggiornamento in Diagnostica
Ematologica di Laboratorio e nell'uso di Tecnologie
Ematologiche presso Laboratori di eccellenza dove
operano componenti del GdS-E.*



Formazione a distanza

C.D.

GdS-E: Offerta formativa

Tecnici di Laboratorio

Formazione Residenziale

Corso di aggiornamento in Ematologia: "Laboratorio di Ematologia: Attualità e Prospettive"

Stage di Aggiornamento nell'uso di Tecnologie Ematologiche presso Laboratori di eccellenza dove operano componenti del GdS-E.

Bibliografia

1. Metodologia della formazione per operatori di U.L.S.S. Serie rapporti CEREF n°161. Aprile 1990.
2. Gallini R, Gallini C. Corso-Workshop propedeutico alle funzioni di Animatore di Formazione professionale permanente in campo medico-sanitario. Montecatini Terme 4-8 feb. 2001.
3. Pressato L. La strutturazione dell'offerta formativa. Seminario: ECM e FAD Proposte operative. Modena 19 dic. 2001.